Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Берёзка» Комбинированного вида Купинского района.

**Проект**

**«Ловкие пальчики»**

**(развитие мелкой моторики рук)**

 Подготовила воспитатель

**Авдеева Галина Алексеевна.**

2016 г

**Проект «Ловкие пальчики»** (развитие мелкой моторики рук)

«Истоки способностей и дарований

детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях

детской руки, тем тоньше взаимодействие руки

с орудием труда, сложнее движения,

ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…»

 В.А. Сухомлинский

**Актуальность:** Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особен­но те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов  обихода : пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

  Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

         .

Наименование проекта

«Ловкие пальчики»

Тип:

 Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, групповой.

Количество воспитанников:  15

**Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы ( изодеятельность), пальчиковые игры, направленные на развитие тонкой моторики

**Задачи:**

* Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.
* Развить фантазию,  речь, мышление,  ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.
* Расширить знания детей о нетрадиционных методах изобразительной деятельности.( кляксография, монотипия, рисование пальчиками, грратаж , рисование тычком, ватными палочками и т. д)
* Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
* Воспитывать  чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив.
* Развивать познавательные способности,  психические процессы детей.
* Обогащать детей  разнообразными сенсорными впечатлениями
* Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

**Исполнители проекта** : Дети, Воспитатель, Родители

**Сроки:**Проект рассчитан на 2016 г

**Объект проекта:** Процесс формирования речи у детей логопедической группы через развитие мелкой моторики.

**Предмет проекта:** Организация работы с детьми по развитию мелкой моторики.

**Этапы реализации:**

**I  Подготовительный этап :**

* 1. Была подобрана и узучена научно-методическая литературы по данной теме: Познакомилась с исследованиями  М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; Лазаренко О.И. «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика» Нищева Н.В. « Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
	2. Составление картотеки игр для развития мелкой моторики
	3. Подбор наглядно – информационного и консультативного  материала для родителей.
	4. Диагностика воспитанников с помощью тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка и диагностических заданий для выявления уровня сформированности мелкой

моторики пальцев (Бачина О.В., Коробова Н.Ф.    практическое   пособие   для    педагогов    и родителей)

* 1. Анкетирование родителей по данной теме

 **2 Основной этап :** (создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей ) .

 Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей  дошкольного возраста:

* Работа с детьми по всем образовательным областям:
* в процессе НОД (продуктивной деятельности);
* индивидуальной работе;
* на прогулке;
* утренней гимнастике;
* самообслуживание;
* использование нетрадиционных приемов
* Совместная деятельность с родителями .
1. **Заключительный этап**: Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики на конец  проекта.

Организация работы по проекту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | цель |  сроки |
| Изучение литературы по теме. | Получить необходимые знания и умения. | сентябрь |
| Составление картотеки игр для развития мелкой моторки | Распределить игры по лексическим темам | сентябрь |
| Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год | Разработать практические мероприятия на период проекта. | сентябрь |
| Подбор наглядно – информационного и консультативного  материала для родителей. |  | сентябрь |
| Анкетирование родителей. | Выявление компетентности родителей по данной проблеме. | 3 неделя сентября |
| Обследование детей. | Выявление уровня развития мелкой моторики. | 1-2 недели сентября |
| -Экспериментальная деятельность:    Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) | Формирование сенсорных  представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности. | В течение всего срока обучения |
| -выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д. | Приобщение к изобразительному искусству . | В течение всего срока обучения |
| Использование методов Су-джок | Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник | В течение всего срока обучения |
| Изучение пальчиковых игр | Тренировка пальцев рук, развитие внимания,  воображения. | В течение всего срока обучения |
| Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей). |  | Май |
| Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. |  | В течение всего срока обучения |
| Привлечение родителей к участию в реализации проекта. |  | В течение года |

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами трудовой деятельности.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

Основные принципы (правила) работы педагога при реализации проекта:

* Принцип доступности- обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
* Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
* Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
* Принцип интеграции- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

**Результативность:**

Используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук детей  дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. В процессе проведения повторной диагностики  прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. С высоким уровнем  36%воспитанникорв, средний уровень у 60%детей,  низкий – у 4%.

* Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания
* Дети ознакомлены с нетрадиционными методами изобразительной деятельности

Результаты, полученные в ходе эксперимента, помогли решить и ряд других задач:

* Результативность диагностических исследований по всем видам деятельности детей в конце года была достаточно высокая.
* Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.
* Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.
* Разучены с детьми пальчиковые игры
* Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как  мышление,  память, внимание,  речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

Вывод:

Использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

**Заключение:**

       Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.